COOPBELSUD · PROVINCE DE BELGIQUE SUD
WWW.COOPDONBOSCO.BE

Utopie 21

Salésiennes et Salésiens Coopérateurs

Jeunes · Plus fragiles · Église · Monde

À l'école du Système préventif

Dossier de réflexion et de partage sur le Système préventif de Don Bosco

UTOPIE 21 · N° 174 · NOVEMBRE 2026

Sommaire

Avant-propos 3

Introduction 4

Chapitre 1 — Accueillir la voix des jeunes 5

Chapitre 2 — Le temps long de l'éducation 6

Chapitre 3 — La raison : un cadre qui sécurise 7

Chapitre 4 — L'amorevolezza : « Il ne suffit pas que les jeunes soient aimés, mais qu'ils se sachent aimés. » 8

Chapitre 5 — Le Kintsugi éducatif : voir la beauté dans les fêlures 9

Chapitre 6 — Prévenir plutôt que réprimer 10

Chapitre 7 — La religion : une espérance qui engage 11

Chapitre 8 — Construire une alliance éducative 12

Liste des liens et sources 13

Avant-propos

Ce dossier propose une redécouverte du Système préventif de Don Bosco, non comme une réponse toute faite aux tensions qui traversent aujourd'hui le monde de l'école, mais comme une boussole éducative pour y répondre autrement.

Les manifestations, les revendications étudiantes et les débats sur l'avenir de l'école expriment souvent plus qu'un mécontentement ponctuel. Ils portent des questions profondes : le manque de moyens, la précarité, l'angoisse face à l'avenir, le sentiment de ne pas être entendu, la difficulté à se projeter et le besoin de reconnaissance. Réduire ces réalités à une polémique politique ou partisane, c'est manquer l'essentiel : derrière les slogans, les blocages ou les colères, il y a des jeunes qui cherchent à faire entendre une parole.

Ce débat demanderait au contraire une large mobilisation : celle des jeunes, des familles, des enseignants, des éducateurs, des directions, des pouvoirs publics et de toute la société. L'étouffer dans la controverse revient à l'appauvrir, à nourrir la méfiance et à laisser s'installer un climat de violence stérile et indigne. La violence, sous toutes ses formes, doit être clairement dénoncée ; mais elle ne doit pas empêcher d'accueillir l'inquiétude, la colère ou le désarroi qui cherchent parfois, maladroitement, à se faire entendre.

Le Système préventif invite précisément à cela : écouter sans renoncer aux limites, accueillir sans tout cautionner, dialoguer sans perdre ses convictions. Il propose de remplacer la logique de l'affrontement par une logique de présence, de confiance et de responsabilité. Il rappelle que l'éducation n'est pas d'abord une gestion de crise, mais une construction patiente de liens, de repères et d'espérance.

Face aux fractures du présent, ce dossier veut donc rouvrir un espace de réflexion et d'action. Il ne s'agit pas d'idéaliser le passé ni de proposer une recette miracle. Il s'agit de redécouvrir une pédagogie qui croit en chaque jeune, qui prend au sérieux son temps de croissance et qui refuse de le réduire à ses difficultés, à ses échecs ou à ses révoltes.

Car la vraie question n'est pas seulement de savoir comment gérer les tensions dans l'école. Elle est de savoir quel horizon nous offrons à ceux qui grandissent : une école de la fraternité, ou une prison des égos ?

Introduction

Quel horizon laissons-nous aujourd'hui à notre jeunesse ? Dans une société traversée par les angoisses climatiques, les mutations du travail, la puissance déstabilisante de l'intelligence artificielle et la pression des réseaux sociaux, beaucoup de jeunes cherchent un lieu où grandir, apprendre, créer et espérer. L'école devrait être ce lieu : non pas un simple espace de transmission de savoirs, mais un « sanctuaire » où le savoir s'accompagne de l'apprentissage de l'autre, de la confiance et de la responsabilité.

Pourtant, l'éducation peut devenir le règne de la force : celui de ceux qui écrasent, rabaissent, divisent ou laissent seuls ceux qui souffrent. Les tensions qui traversent la jeunesse ne peuvent jamais justifier la violence ; mais elles ne doivent pas non plus étouffer la voix de jeunes inquiets devant le manque de moyens, l'incertitude de leur avenir et les choix d'une société qu'ils peinent à comprendre.

Face à cette situation, Don Bosco propose une voie différente : le Système préventif. Il ne s'agit pas seulement d'éviter les fautes, mais de créer un environnement éducatif où le jeune est accueilli, écouté, guidé et aimé, afin qu'il devienne acteur de sa vie et du bien commun. Ce système repose sur trois piliers : la raison, la religion et l'amorevolezza — la bonté affectueuse.

Il invite chaque communauté éducative à une question simple mais exigeante : construisons-nous une école de la fraternité, ou laissons-nous s'installer une prison des égos ?

Chapitre 1 — Accueillir la voix des jeunes

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Tout acte de violence sera toujours à dénoncer et à condamner ! Pour autant, ils ne doivent pas étouffer une voix qui cherche à se faire entendre : celle de jeunes qui expriment leur inquiétude face au manque de moyens dans l'Éducation, face aux incertitudes qui pèsent sur leur avenir ou face à une société dont ils peinent parfois à comprendre les choix, leur questionnement mérite d'être accueilli. »*
>
> — Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst, responsables du réseau scolaire Don Bosco

ANALYSE

Les jeunes expriment parfois leur mal-être par la colère, le silence, la provocation ou le retrait. Ces comportements doivent être nommés et encadrés, mais ils sont aussi souvent le langage d'une souffrance, d'une peur ou d'un besoin de reconnaissance. Il faut dénoncer toute violence, tout en accueillant le questionnement des jeunes et en ne réduisant pas leur parole à un trouble à l'ordre public.

Le Système préventif commence précisément là : par l'écoute. Il ne confond pas écouter et approuver, ni accueillir et tout cautionner. Il cherche à entendre ce que la colère ou le comportement difficile essaie de dire, avant de répondre par une sanction ou une exclusion.

SYNTHÈSE

> Accueillir la voix des jeunes, c'est leur reconnaître une dignité de sujets. Cela ne supprime ni les limites ni les responsabilités, mais cela transforme la relation éducative en dialogue plutôt qu'en affrontement.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Quelle différence faites-vous entre écouter un jeune et accepter tous ses comportements ?
- Comment accueillir la colère d'un jeune sans la laisser devenir violence ?
- Quels espaces réels de parole existent dans votre école, votre internat ou votre groupe ?
- Comment repérer un jeune qui ne parle pas, mais qui souffre ?
- Quand un jeune teste l'adulte, que cherche-t-il souvent à savoir ?

Chapitre 2 — Le temps long de l'éducation

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Ici, les jeunes doivent choisir une orientation avant d'avoir retrouvé le goût de vivre. Ils doivent parler d'avenir alors qu'ils essaient juste de survivre au présent. On leur demande un projet, quand ils auraient besoin d'un rêve. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan, « Dis-moi Don Bosco »

> *« Peut-être que notre mission n'est pas de produire des réussites rapides, mais d'être des adultes qui ne disparaissent pas quand ça dure. Rester quand le jeune rechute. Rester quand il provoque. Rester quand il n'avance pas. Rester quand il ne rêve plus – en rêvant pour lui, un temps. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan, « Dis-moi Don Bosco »

ANALYSE

Beaucoup de jeunes sont pressés de choisir une orientation, de se projeter et de prouver leur valeur, alors même qu'ils essaient d'abord de survivre au présent. On leur demande parfois un projet alors qu'ils auraient d'abord besoin d'un rêve.

La croissance humaine ne se mesure pas à la vitesse. Un jeune qui met du temps à avancer n'est pas nécessairement un échec éducatif : il peut avoir besoin d'une présence stable, patiente et fidèle. L'éducateur est appelé à rester présent malgré les rechutes, les provocations et les silences.

SYNTHÈSE

> Le Système préventif demande de distinguer l'urgence et l'importance. Éduquer, ce n'est pas produire rapidement des résultats : c'est accompagner un processus humain, parfois lent, fait de rechutes, de reprises et de petites victoires.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Pourquoi notre société demande-t-elle autant de rapidité aux jeunes ?
- Peut-on demander à un jeune de se projeter dans l'avenir s'il ne se sent pas en sécurité dans le présent ?
- Quelle est la différence entre un projet et un rêve ?
- Comment rester présent auprès d'un jeune sans étouffer son autonomie ?
- Racontez une situation où le temps a permis à un jeune de grandir.

Chapitre 3 — La raison : un cadre qui sécurise

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Et de l'or, dans notre quotidien, on en a plein : c'est la fermeté d'un cadre qui ne bouge pas quand le jeune vacille ; c'est la patience miraculeuse de celui qui réexplique la même règle pour la quatre-vingtième fois sans lever les yeux au ciel. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan, « Don Bosco nous a appris à voir la beauté là où les autres voient du désordre »

ANALYSE

La raison est le premier pilier du Système préventif. Elle suppose que l'éducateur explique, dialogue, donne du sens aux règles et aide le jeune à comprendre les conséquences de ses actes. La règle n'est pas une contrainte arbitraire : elle devient un repère qui protège et libère.

La fermeté peut être une forme d'» or » éducatif : la fermeté d'un cadre qui ne bouge pas quand le jeune vacille. Le cadre n'est donc pas l'ennemi de la liberté ; il peut être ce qui permet au jeune de se sentir en sécurité.

SYNTHÈSE

> Une éducation préventive articule écoute et exigence. Elle pose des limites claires, les explique et les maintient avec constance, sans humilier ni abandonner le jeune.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Une règle peut-elle être éducative si elle n'est pas expliquée ?
- Comment distinguer fermeté et autoritarisme ?
- Peut-on être à la fois exigeant et bienveillant ?
- Quelles règles de votre milieu sont réellement comprises par les jeunes ?
- Comment réagir lorsqu'un jeune met à l'épreuve le cadre ?

Chapitre 4 — L'amorevolezza : « Il ne suffit pas que les jeunes soient aimés, mais qu'ils se sachent aimés. »

Extrait pour illustrer

> *« Don Bosco nous rappelle que l'éducation est d'abord une présence : une présence qui accompagne, qui encourage, qui croit en celui ou celle qui grandit, qui ne renonce jamais à un jeune, même lorsque son comportement nous déroute. »*
>
> — Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst, responsables du réseau scolaire Don Bosco

> *« C'est le regard inconditionnel qui dit : « Je te vois, et je ne te lâche pas » ; et c'est cette joie toute simple, presque contagieuse, de vivre et de grandir ensemble même au milieu du chaos. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan

Analyse

L'amorevolezza est le cœur du Système préventif. Ce terme italien désigne une bonté affectueuse : il ne suffit pas que le jeune soit aimé, il doit pouvoir le ressentir. Cette confiance ouvre la relation, favorise le dialogue et réveille les énergies du cœur.

Elle se traduit très concrètement : le regard qui dit « je te vois, et je ne te lâche pas », la patience de réexpliquer une règle sans se décourager, la joie de vivre et de grandir ensemble. L'amour éducatif n'est pas de la complaisance : il comprend la présence, la correction, l'exigence et la fidélité.

Synthèse

> L'amorevolezza crée un climat de famille. Elle permet au jeune de se sentir reconnu dans sa dignité, y compris lorsqu'il est en difficulté, et l'aide à reprendre confiance en lui.

Questions pour le débat et le partage

- Quelle différence y a-t-il entre sympathie, complaisance et amour éducatif ?
- Comment montrer à un jeune qu'il est respecté même lorsqu'il faut le recadrer ?
- Quels gestes concrets traduisent la présence bienveillante d'un adulte ?
- Comment éviter que la bienveillance devienne du laxisme ?
- Quel adulte a marqué votre propre parcours, et pourquoi ?

Chapitre 5 — Le Kintsugi éducatif : voir la beauté dans les fêlures

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Les jeunes qui passent le pas de notre porte n'arrivent pas lisses. Ils arrivent avec des histoires cabossées, des trajectoires parfois brisées, des fêlures invisibles ou éclatantes. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan

> *« Mais Don Bosco ne nous a pas appris à fabriquer des enfants conformes. Il nous a appris tout l'inverse. Il nous a appris à voir la beauté là où les autres voient du désordre. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan

> *« Notre rôle d'éducateur n'est pas d'effacer son histoire ou de faire comme si de rien n'était. Notre rôle, c'est de nous approcher avec notre pinceau et d'y déposer de l'or. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan

ANALYSE

Le Kintsugi est un art japonais qui répare un objet cassé avec de l'or, sans cacher les fissures. Appliqué à l'éducation, il signifie que les blessures, les échecs et les fragilités d'un jeune ne doivent ni être niés ni utilisés pour le disqualifier.

L'éducateur n'a pas pour mission de fabriquer des jeunes « conformes ». Il est appelé à voir la beauté là où d'autres voient du désordre, à reconnaître derrière un comportement agressif ou fermé une fêlure qui demande d'être accompagnée.

SYNTHÈSE

> Le Système préventif ne cherche pas à effacer l'histoire d'un jeune. Il cherche à l'aider à donner sens à son histoire, à découvrir ses forces et à reprendre confiance dans son avenir.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Pourquoi est-il tentant de vouloir « réparer » rapidement un jeune ?
- Comment distinguer une fêlure qui appelle de l'aide et un comportement qui exige une limite ?
- Comment valoriser l'histoire d'un jeune sans le réduire à ses difficultés ?
- Qu'est-ce qui, dans une équipe éducative, peut devenir de « l'or » dans les relations ?
- Une communauté peut-elle elle aussi se réparer et grandir à travers ses conflits ?

Chapitre 6 — Prévenir plutôt que réprimer

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Soyons de ceux qui choisissent d'écouter sans renoncer à poser des limites, accueillir sans tout cautionner, dialoguer sans perdre nos convictions. Soyons ces apôtres de la douceur, capables d'opposer à la violence une force plus grande : celle d'une parole qui apaise et d'une relation qui restaure. »*
>
> — Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst

ANALYSE

Le contraste central est celui entre système préventif et système répressif. Le système répressif attend la faute pour punir ; le système préventif agit en amont, par la relation, l'accompagnement, la proposition du bien et la correction bienveillante. Don Bosco affirme que son système exclut tout châtiment violent et cherche à éviter même les punitions légères.

Prévenir ne signifie pas tolérer tout. Cela signifie créer les conditions pour que le jeune puisse choisir le bien : comprendre les règles, être soutenu, rencontrer des modèles positifs et recevoir une correction qui construit plutôt qu'elle n'humilie.

SYNTHÈSE

> La sanction peut parfois être nécessaire, mais elle ne doit jamais être le cœur de l'éducation. Elle doit rester juste, proportionnée, réparable et orientée vers la croissance.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Peut-on éduquer sans aucune sanction ?
- À quelles conditions une sanction reste-t-elle éducative ?
- Quelles formes de punition détruisent la confiance et la dignité ?
- Comment réparer une faute plutôt que seulement la punir ?
- Qu'est-ce qui prévient le mieux la violence :
  la peur, la règle, la relation ou la proposition positive ?

Chapitre 7 — La religion : une espérance qui engage

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Notre combat n'est pas un combat contre les autres, il n'utilise pas les armes de la violence, du mépris ou de l'oppression. Notre seule arme est celle de l'amour qui se donne. »*
>
> — Pape Léon, cité par Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst

> *« Soyons ces témoins d'Espérance, qui continuent à croire en la jeunesse lorsque celle-ci peine elle-même à croire en son avenir. Soyons ces artisans de Paix et de Communion, qui refusent les logiques d'affrontement et cherchent inlassablement les chemins du dialogue. »*
>
> — Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst

ANALYSE

La religion, chez Don Bosco, ne se réduit pas à des pratiques extérieures. Elle ouvre un horizon de sens : la dignité de chaque personne, le désir de bonheur, l'appel au service et l'espérance. Elle doit rester raisonnable et aimable, afin d'éclairer la vie quotidienne, les études, les amitiés et les engagements.

Elle relie l'éducation à une vocation d'espérance : être des témoins d'Espérance qui continuent à croire en la jeunesse lorsque celle-ci peine elle-même à croire en son avenir. La foi devient alors une force pour construire la paix, la communion et l'alliance éducative.

SYNTHÈSE

> Dans une perspective salésienne, l'éducation intégrale ne sépare pas la réussite scolaire, le développement humain et la vie spirituelle. La religion nourrit l'espérance et appelle à un engagement concret pour les autres.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Comment parler de sens et d'espérance avec des jeunes d'aujourd'hui ?
- Comment proposer la dimension religieuse sans l'imposer ?
- Quelle place pour la liberté de conscience dans une institution d'inspiration chrétienne ?
- Comment la foi peut-elle nourrir l'engagement écologique, social et solidaire ?
- Quels gestes simples font grandir la gratitude, le respect et le service ?

Chapitre 8 — Construire une alliance éducative

EXTRAIT POUR ILLUSTRER

> *« Soyons enfin des tisserands de l'Alliance éducative, en lien avec les jeunes, les familles, les enseignants, les éducateurs et tous ceux qui, au quotidien, engendrent la vie au sein de nos maisons. »*
>
> — Marie-Agnès Chetcuti et Xavier Ernst

> *« Ce qui fera la beauté, la chaleur, la solidité et la force de notre maison cette année, ce n'est pas le mythe d'une équipe parfaite qui ne se trompe jamais. Ce qui fera notre force, c'est la quantité et la générosité de l'or qu'on sera capables de mettre dans nos liens pour faire corps, pour se serrer les coudes quand ça secoue, et pour continuer, nous aussi, à grandir ensemble. »*
>
> — Sœur Anne-Flore Magnan

ANALYSE

Le Système préventif ne repose pas seulement sur l'adulte face au jeune. Il suppose une alliance éducative entre jeunes, familles, enseignants, éducateurs, directions et partenaires. Il s'agit d'être des « tisserands de l'Alliance éducative », capables de créer des liens plutôt que des logiques d'affrontement.

Cette alliance demande de la cohérence : les adultes doivent aussi apprendre à coopérer, à reconnaître leurs fragilités et à se soutenir mutuellement. Une équipe éducative n'est pas parfaite ; sa force vient de sa capacité à « mettre de l'or dans ses liens » et à grandir ensemble.

SYNTHÈSE

> Le Système préventif est une pédagogie relationnelle et communautaire. Il transforme l'école en un lieu où chacun — jeune ou adulte — peut trouver sa place, être accompagné et contribuer au bien commun.

QUESTIONS POUR LE DÉBAT ET LE PARTAGE

- Qui fait partie de l'alliance éducative dans votre milieu ?
- Comment associer réellement les familles, sans les réduire à des problèmes à résoudre ?
- Quelle place donner aux jeunes dans les décisions qui les concernent ?
- Comment une équipe éducative peut-elle se soutenir lorsqu'elle traverse une crise ?
- Quelle action concrète pourrait renforcer l'alliance éducative cette année ?

Liste des liens et sources

TEXTES MOBILISÉS DANS LE DOSSIER

- Colère lycéenne : les responsables du réseau scolaire Don Bosco s'expriment
  https://www.don-bosco.net/actualites/colere-lyceenne-les-responsables-du-reseau-scolaire-don-bosco-sexpriment/
- « Dis-moi Don Bosco », sœur Anne-Flore Magnan
  https://www.don-bosco.net/spiritualite/mot-du-jour/dis-moi-don-bosco/
- « Don Bosco nous a appris à voir la beauté là où les autres voient du désordre », sœur Anne-Flore Magnan
  https://www.don-bosco.net/spiritualite/mot-du-jour/don-bosco-nous-a-appris-a-voir-la-beaute-la-ou-les-autres-voient-du-desordre/
- Réseau scolaire Don Bosco
  https://www.ecoles-donbosco.org/
- Filles de Marie Auxiliatrice (FMA)
  https://salesiennes-donbosco.net/
- Salésiens de Don Bosco (SDB)
  https://www.salesien.com/

TEXTES FONDATEURS ET RESSOURCES SALÉSIENNES

- Don Bosco, Le Système préventif dans l'éducation de la jeunesse (1877)
  https://www.sdb.org/fr/Don_Bosco/Scritti/Ecrits/LE_SYSTEME_PREVENTIF_DANS_L_ED
- The Preventive System in the Education of the Young
  https://www.sdb.org/en/Don_Bosco/Writings/Writings/The_preventive_system_i
- Édition critique de 1878, traduction et notes de P. Braido
  https://www.sdb.org/en/Don_Bosco_Resources/Writings/Writings/preventive_sistem_1878
- Pietro Braido, Prevention, not Repression: Don Bosco's Educational System
  https://www.sdb.org/en/Educational_System/Preventive_System/Documents/Prevention_not_Repression__Don_Bosco__s_Educational_System_b
- Étrenne salésienne 2013, Le Système préventif
  https://www.sdb.org/fr/RM_Ressources/Etrenne/Etrenne_2013/Etrenne_2013_presentation
- Présentation du Système préventif comme pédagogie de la présence, de l'accueil et du protagonisme des jeunes
  https://www.sdb.org/pt/Sistema_Educativo/Sistema_Preventivo

CHANSONS ÉVOQUÉES DANS LES MÉDITATIONS

- Vianney, « Ma force »
  https://youtu.be/OeS1rZE9N9g
- Mentissa, « Les enfants difficiles »
  https://youtu.be/3jZIV9kezsY